

2021-24 學校三年發展計劃



聖公會奉基千禧小學

校訓

非以役人 乃役於人

辦學宗旨

以基督精神辦學，為香港學生提供優質及全人發展的教育。

我們的使命

以聖公會的基督教全人教育為基礎，培育學生在德、智、體、群、美、靈六育上有均衡發展。教導學生愛神愛人、樂於與人分享，活出非以役人、乃役於人的精神，引導他們努力自我完善，達致一個成功而有意義的人生，以服務社群。

校情檢視

1. 強項

- 1.1 學校致力優化學校硬件及軟件設備，提供優良的學習環境，提升老師工作及學生學習效能。
- 1.2 學校能配合課程與教學新趨勢，致力發展校本課程，又善用校外支援協助推展更深廣的課程。
- 1.3 按需要優化上課時間表及共同備課的內容重點，能有效運用教學時間及資源，有助提升學與教的效能。
- 1.4 教師團隊具教學熱誠，交流氣氛濃厚，有利推動學校持續發展。
- 1.5 近年吸納更多具不同專長及經驗的老師，持續推展及優化學校發展工作。
- 1.6 學校著重品德及價值觀的培育，按學生成長需要發展培育學生建立優質的生命素養。
- 1.7 教師持續進修特殊教育培訓及資優教育，以「全校參與模式」支援有學習需要的學生，發展學生潛質和領導才能。
- 1.8 學校重視學生多元智能發展及積極推展全方位學習，為學生提供多元化課外活動及學習經歷，培育學生的全人發展。
- 1.9 家長普遍認同學校發展方向，並建立良好的溝通渠道及家校合作關係，支持學校發展。
- 1.10 成立校友會，加強校外支援。

校情檢視

2. 弱項

- 2.1 受社會環境及衛生健康因素影響，影響上學時數，導致學生學習差異大，影響學業水平的穩定性。
- 2.2 學校的非教學性工作繁多，中層管理人員及前線教師需要額外的時間、精神和體力處理行政事務。
- 2.3 有特殊教育需要的學童人數亦日漸增多，增加整體照顧的難度，個別輔導的需要大為提升。

2.4 部份家長對學生的學習支援及關注不足。

3. 契機

- 3.1 配合人事變動及優化行政架構，有助加強教師的行政經驗及中層監察、督導、支援的職能，亦有助培訓第二梯隊的承傳工作。
- 3.2 校外資源能協助學校課程發展，優化教學。學校成功申請多項計劃，包括中文科「內地交流教師協作計劃」網絡計劃(戲劇元素)、英文科「語文教學支援服務」、數學科「探討及發展小學數學科照顧學生學習多樣性的有效策略」及視藝科「元創坊 PMQ 教育計劃」等，可促進教師專業發展和提升教師及學科的專業。
- 3.3 透過教育局增撥「全方位學習津貼」、「學生活動支援津貼」及「推廣閱讀的經常性津貼」等，為學生組織更多走出課室、體驗及服務學習。
- 3.4 教育局積極推行電子學習計劃及科學探究活動，提供額外資源添置資訊科技及科學實驗設備，提升學生科創能力。
- 3.5 雙班主任安排有助支援及輔導各班學生，加強了解學生學習及家長溝通。

4. 危機

- 4.1 出生率下降，適齡學童人數遞減，可能影響收生質素。
- 4.2 部分家長過份保護學生，學生自學能力、責任感、自信心及抗逆力較弱。
- 4.3 受全球疫情、社會風氣及環境因素，對學生的價值觀及身心發展有一定影響。

三年關注事項 (2021-2024)

關注事項一：	推行跨課程學習模式，發展學生綜合應用共通能力		P.3
關注事項二：	培養正向思維，推動生命教育		P.6

學校發展計劃 (2021 / 2022 至 2023 / 2024 年度)

關注事項一：推行跨課程學習模式，發展學生綜合應用共通能力

關注事項	預期成果/目標	時間表 (請加上✓號)			策略
		21/22	22/23	23/24	
1. 推行跨課程學習模式，發展學生綜合應用共通能力	1.1 加強教師對設計及教授跨課程學習活動的專業能力	✓	✓		舉辦教師專業培訓 ● 參與支援計劃、舉辦教師工作坊及分享會等，讓教師掌握如何規劃跨科或跨課程閱讀計劃、設計相關活動及任務，聯繫不同學領域的學習重點。 ● 舉辦跨科協作的講座、參與大專院校的支援計劃等，讓教師掌握如何設計跨科學習活動，促進學生的綜合共通能力。
	1.2 培養二十一世紀人才，提升學生綜合共通能力: 1. 創意及想像力 Creativity 2. 溝通能力 Communication 3. 協作能力 Collaboration 4. 明辨性思維能力 Critical Thinking 5. 成為世界公民 Citizenship 原文網址： http://www.atc21s.org	✓	✓	✓	推展跨課程學習及多元化的學習活動 ● 優化共同備課，各科學習單元中的學習活動、任務及課業，加入實作、探究、創意或電子教學或電子教學，注入具趣味及挑戰的學習模式，培養學生良好品格，發揮學生創意及想像力，成為世界公民。 ● 中、英、數、常等科(最少一級)選取合適及互有連繫的單元，推行跨科(最少一科)協作活動。 ● 多元化學習活動以小組協作進行，提升學生溝通能力、明辨性思維能力及協作能力。 ● 學習活動給予學生選擇及表達的機會(例如：有不同難度或主題的活動選擇，活動中包含分享及反思部分。)

關注事項	預期成果/目標	時間表 (請加上✓號)			策略
		21/22	22/23	23/24	
1. 推行跨課程學習模式，發展學生綜合應用共通能力	1.3 藉推展 STEM 及跨學科主題學習活動，提升學生解難及創造力，加強健康及價值教育	✓	✓	✓	推行跨學科主題學習活動 ● 開展主題學習周的課程，以體驗式活動為主，提升學生綜合解難能力。 ● 推展 STEM 校本課程中設計及 STEM 專題跨科活動。 ● 學與教組、校風及學生支援組與學生表現組推展學藝、價值教育為主題的跨組協作活動，發展學生價值觀及態度，培養學生建立健康及活躍的生活模式。 2021-22 中英視常、圖書、德公 2022-23 數電普、環保、活動 2023-24 宗音體、健康教育
	1.4 提升語文及理解能力，培養學生閱讀興趣		✓	✓	推行跨課程閱讀 ● 圖書組與各科協作，推行跨課程閱讀計劃，中英文科讓學生對文學作品或相關課題有更深層次的理解，進一步提升學生的語文能力，培養正面價值觀。 ※ 中英文科加入跨科閱讀活動 ※ 其餘各科加入跨科閱讀工作紙 ● 配合跨課程閱讀計劃，圖書組與各科舉辦跨課程閱讀活動，連繫不同學習領域的知識，深化學習內容。 ● 中文及英文科配合語境活動舉行中普及英語閱讀日推展跨科閱讀活動 ● 圖書組與各科為課室及圖書館購置多元化的閱讀材料。

學校發展計劃 (2021 / 2022 至 2023 / 2024 年度)

關注事項二：培養正向思維，推動生命教育

關注事項	預期成果/目標	時間表 (請加上✓號)			策略
		21/22	22/23	23/24	
2. 培養正向思維，推動生命教育	2.1 培養學生正向思維價值觀及建立不同性格的強項: 第一年： 仁愛、關懷和堅毅	✓	✓	✓	透過統整正規及非正規課程，並配合年度主題，各科組於全年從個人、家庭、學校、社會、國家及世界各方面將年度主題的價值觀滲入課堂或活動中。 第一年：仁愛、關懷和堅毅 第二年：社交智慧、幹勁和洞察力 第三年：欣賞美善、謙遜感恩和領導才能
	第二年： 社交智慧、 幹勁和洞察力	✓	✓		配合每年價值教育的目標主題，各科組(學科、德公、德育課、成長課、圖書、各服務團隊及聯課活動小組等)舉行多元化活動，例如講座、參觀及服務等，分享及推廣主題訊息，以鞏固學生的正面價值觀。
	第三年： 欣賞美善、謙遜感恩 和領導才能	✓	✓	✓	藉著由訓輔組設計的全校性獎勵計劃，鼓勵學生從多方面建立正向思維價值觀，積極培養不同的性格強項。
		✓	✓	✓	設立生命教育徑，透過各科組課程及活動，以螺旋模每年深化加強學生認識堅毅精神及其他性格強項價值觀。
		✓	✓	✓	提供全方位學習的機會，設計不同的課外活動及課餘學藝班以發展學生多方面的潛能，培養學生欣賞美善及正面價值觀。
		✓	✓	✓	提供不同機會讓學生從服務中學習，增強領導才能及改善與人相處社交技巧，善於溝通。
			✓	✓	擴闊學生眼界，設計跨學科的全方位學習活動，培育學生對周遭環境人和事的洞察力和領導才能。

		✓	✓		● 增建生命自然角，籍著參與飼養小動物，加強學生仁愛品德，關懷幼小，珍惜和尊重生命。
		✓	✓	✓	● 提供多元展示平台，強化性格強項的認同感: - 展示學生的成功例子，例如在生命教育徑展示學生成就的顯證 - 提供學生分享平台或張貼成就例子。 - 推行生命勇士大使，協助增強正向訊息。
	2.2 推動生命教育，展開豐盛快樂人生	✓	✓	✓	● 善用全方位學習津貼，聯繫大學及社區機構，協力推行生命教育，建立正向積極的校園文化氛圍。 ● 建立班級經營及對快樂校園的歸屬感 - 舉辦班際正向文化環境設計比賽，營造校園和諧感。 - 於成長課按年份的目標加入生命教育主題，並配合 STEM 水耕、培苗種植活動、護蛋行動、大肚爸媽、桌遊等活動，讓學生惜福感恩，珍惜生命。 - 結合靈育宗教，建立校本祈禱或代禱課程和生命教育繪本課程，將生命教育元素帶進宗教和閱讀生活之中。